

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG VĂN TIẾN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN LẠNG GIANG, TỈNH BẮC GIANG
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG VĂN TIẾN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN LẠNG GIANG, TỈNH BẮC GIANG
THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: **1. PGS.TS. Phí Thị Hiếu
2. TS. Phạm Thị Tâm**

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn sử dụng những thông tin từ nhiều nguồn khác nhau, các thông tin đã được tác giả chọn lọc, phân tích, tổng hợp, xử lý và đưa vào luận văn theo đúng quy định.

Số liệu và các kết quả nghiên cứu trong luận văn này hoàn toàn trung thực và chưa được sử dụng để bảo vệ một học vị nào.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả

Hoàng Văn Tiến

LỜI CẢM ƠN

Tôi xin bày tỏ lòng cảm ơn sâu sắc nhất đến **PGS.TS. Phí Thị Hiếu** đã tận tình hướng dẫn, chỉ bảo và giúp đỡ để tôi có thể hoàn thành luận văn này.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu; khoa Sau đại học; Ban chủ nhiệm khoa Tâm lí - Giáo dục Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; Ban giám hiệu và các thầy cô giáo các Trường trường Trung học cơ sở Hương Sơn, Trung học cơ sở Hương Lạc, Trung học cơ sở Việt Hương, Trung học cơ sở Tân Thịnh, Trung học cơ sở Quang Thịnh, Trung học cơ sở Nghĩa Hòa, Trung học cơ sở An Hà, huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang đã tạo mọi điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn này.

Tôi cũng xin bày tỏ sự biết ơn sâu sắc đến gia đình, người thân, cơ quan, đồng nghiệp... những người luôn động viên, khuyến khích và giúp đỡ mọi mặt để tôi có thể hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Tác giả

Hoàng Văn Tiến

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	vii
DANH MỤC CÁC BẢNG	viii
MỞ ĐẦU	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Giới hạn nghiên cứu của đề tài	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	5
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước	6
1.2. Một số khái niệm cơ bản	8
1.2.1. Quản lý giáo dục	8
1.2.2. Chương trình giáo dục phổ thông mới (Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018)	9
1.2.3. Hoạt động hướng nghiệp, hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở	10
1.2.4. Quản lý hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở	14

1.3. Một số vấn đề cơ bản về hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở.....	15
1.3.1. Một số đặc điểm tâm lí cơ bản của học sinh Trung học cơ sở	15
1.3.2. Năng lực định hướng nghề nghiệp của học sinh Trung học cơ sở theo Chương trình giáo dục phổ thông mới.....	16
1.3.3. Đặc điểm hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở.....	17
1.4. Quản lý hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở.....	24
1.4.1. Hiệu trưởng trường Trung học cơ sở với công tác quản lý hoạt động hướng nghiệp cho học sinh	24
1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở.....	25
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động hướng nghiệp theo Chương trình giáo dục phổ thông mới ở trường Trung học cơ sở.....	30
1.5.1. Các yếu tố chủ quan.....	30
1.5.2. Các yếu tố khách quan.....	32
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	35
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LẠNG GIANG, TỈNH BẮC GIANG THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	36
2.1. Khái quát về khảo sát thực trạng	36
2.1.1. Vài nét về khách thể khảo sát	36
2.1.2. Tổ chức khảo sát thực trạng.....	37
2.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lí, giáo viên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang về mục tiêu của hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	38
2.3. Thực trạng hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang.....	40
2.3.1. Thực trạng nội dung hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang ...	40

2.3.2. Thực trạng phương thức hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang tỉnh Bắc Giang	43
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang	47
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang	47
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang	48
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang ...	50
2.4.4. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang	53
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang	55
2.6. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang	57
2.6.1. Một số kết quả đạt được.....	57
2.6.2. Hạn chế	58
2.6.3. Nguyên nhân	59
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	60
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG HƯỚNG NGHIỆP Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LẠNG GIANG, TỈNH BẮC GIANG THEO CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC PHỔ THÔNG MỚI	61
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	61
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ	61
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	61

3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả	61
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	62
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	62
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang ...	62
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên về hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở.....	62
3.2.2. Bám sát mục tiêu hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới để xây dựng kế hoạch hướng nghiệp cho học sinh Trung học cơ sở	64
3.2.3. Giám sát chặt chẽ việc thực hiện kế hoạch hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới cho học sinh trung học cơ sở	65
3.2.4. Thành lập ban phụ trách công tác hướng nghiệp cho học sinh ở trường Trung học cơ sở	67
3.2.5. Tổ chức bồi dưỡng năng lực thiết kế và tổ chức hoạt động hướng nghiệp theo Chương trình giáo dục phổ thông mới cho giáo viên các trường Trung học cơ sở.....	69
3.2.6. Thực hiện xã hội hóa, đảm bảo cơ sở vật chất cho hoạt động hướng nghiệp theo chương trình phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở	71
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	72
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	73
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	73
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	73
3.4.3. Đối tượng tiến hành khảo nghiệm	73
3.3.4. Phương pháp khảo nghiệm	73
3.3.5. Kết quả khảo nghiệm	73
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	76
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	77
TÀI LIỆU THAM KHẢO	81
PHẦN PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
SL	Số lượng
TB	Trung bình

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về mục tiêu của hoạt động hướng nghiệp ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới	38
Bảng 2.2. Thực trạng nội dung hoạt động hướng nghiệp ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	40
Bảng 2.3. Thực trạng phương thức hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang tỉnh Bắc Giang	43
Bảng 2.4. Thực trạng đánh giá hoạt động hướng nghiệp ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới.....	45
Bảng 2.5. Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động hướng nghiệp ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới	47
Bảng 2.6. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động hướng nghiệp ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang theo chương trình giáo dục phổ thông mới	49
Bảng 2.7. Thực trạng chỉ đạo hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang	51
Bảng 2.8. Thực trạng kiểm tra đánh giá hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang.....	54
Bảng 2.9. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động hướng nghiệp theo chương trình giáo dục phổ thông mới ở các trường Trung học cơ sở huyện Lạng Giang, tỉnh Bắc Giang	56
Bảng 3.1. Đánh giá mức độ cần thiết, khả thi của các biện pháp đề xuất	74